

O OSZCZĘDZANIU

MATERIAŁY DLA NAUCZYCIELI



Klasa I–III Zajęcia nr 2

Dlaczego powstały
banki i jakie
są ich zadania?



Spółdzielcza Grupa Bankowa
Liczysz się dla nas

ZAJĘCIA 2:

Dlaczego powstały banki i jakie są ich zadania?

Grupa wiekowa: klasy I – III szkoła podstawowa

Czas zajęć: 1,5 godziny

Wprowadzenie

Zajęcia powinny być poprzedzone wycieczką do siedziby dowolnego banku. Nauczyciel podczas wizyty w banku prosi uczniów, aby zaobserwowali:

- co robią klienci i pracownicy banku
- jak wygląda pomieszczenie, w którym przyjmuje się klientów, jak jest ono wyposażone

Nauczyciel podczas wizyty w banku rozmawia z dziećmi o działalności tej instytucji i wyjaśnia, po co ludzie przychodzą do banku. Natomiast podczas pracy na zajęciach dzieci poznają podstawowe zadania banku i uświadamiają sobie korzyści, płynące z oszczędzania w banku.

Cele zajęć

Uczeń:

- zna zasady funkcjonowania banku
- wie, że pierwszymi bankami były banki spółdzielcze
- zna podstawowe operacje prowadzone przez banki
- stosuje pojęcia związane z oszczędzaniem i bankiem
- wie, dlaczego powstały banki spółdzielcze (idea współpracy) i przez kogo były na początku zakładane (rzemieślnicy, rolnicy)
- zna cechy banku spółdzielczego (współdziałanie, udzielanie pożyczek)
- wie, jakie są korzyści wynikające z usług bankowych

Uczeń poznaje pojęcia:

- bank, bank spółdzielczy, bankomat, oszczędzanie, oprocentowanie, kredyt, kredytobiorca

Metody i formy pracy:

- praca w grupach, praca indywidualna, pogadanka, metody aktywizujące, pantomima, technika plastyczno-manualna, metoda okrągłego stołu

Materiały

- wizerunek Netki i Miśka (z chmurkami – nad Netką: laptop, nad Miśkiem: pieniądze 500 zł)
- napisy: OSOBY OSZCZĘDZAJĄCE, KREDYTOBIORCY
- instrukcje dla grup
- napis: BANK SPÓŁDZIELCZY
- napisy: IDEA WSPÓŁPRACY, KORZYSTNE POŻYCZKI, WSPARCIE FINANSOWE, KLIENCI INDYWIDUALNI, ROLNICY ORAZ MAŁE I ŚREDNIE PRZESIEBIORSTWA
- kartki dużego papieru, kredki, farby

Krok 1: Rodzice Netki i Miśka w banku – prezentacja

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, jak funkcjonuje bank, odwołuje się do przebiegu wizyty w tej instytucji. Przeprowadza prezentację zamieszczoną poniżej.

Nauczyciel przywołuje postacie Netki i Miśka, które uczniowie poznali na poprzednich zajęciach (wiesza w widocznym miejscu ich wizerunki z chmurkami – materiał pomocniczy nr 1). Netka i Misiak oraz ich rodzice odgrywają role klientów banku.

- Misiak ma 500 zł w banknotach po 100 zł. Pieniądze stanowią jego oszczędności. Nauczyciel wyjaśnia, że rodzice Miśka mogą ulokować te oszczędności w banku na określony czas i w zamian za to uzyskać oprocentowanie. Rodzice Miśka przekazują do banku 500 zł i są osobami oszczędzającymi.

- Rodzice Netki chcą zaciągnąć w banku kredyt. Nauczyciel wyjaśnia, że mają oni 100 zł (dwa banknoty po 50 zł), a chcą kupić nowy laptop za 3000 zł. Prowadzący zajęcia informuje, że każda osoba, która dostanie w banku kredyt, musi oddać pieniądze w określonym czasie, a dodatkowo płaci pewną sumę. Jest to cena płacona bankowi za pożyczanie pieniędzy. Rodzice Netki zaciągają kredyt na laptopa i stają się kredytobiorcami.

Krok 2: Zasady funkcjonowania banku

Nauczyciel informuje, że minęły cztery miesiące:

- Rodzice Miśka – oszczędzający chcą teraz podjąć swoje pieniądze. Bank oddaje rodzicom Miśka 500 zł i dodaje im 5 zł, które stanowią oprocentowanie ulokowanych w banku pieniędzy. Nauczyciel pyta uczniów, ile pieniędzy otrzymali rodzice Miśka (505 zł).

- Rodzice Netki – kredytobiorcy oddają teraz całą sumę kredytu – 3000 zł i dodatkowo płacą bankowi oprocentowanie, czyli 60 zł. Nauczyciel pyta klasę, ile pieniędzy zwrócą bankowi rodzice Netki (3060 zł).

Nauczyciel zaznacza, że oprocentowanie w przypadku kredytu wynosi 60 zł, a w przypadku oszczędności tylko 5 zł. Zwróć uwagę, że oprocentowanie kredytów w bankach jest zawsze wyższe niż oprocentowanie oszczędności. Banki zarabiają dzięki różnicy pomiędzy oprocentowaniem oszczędności a oprocentowaniem kredytów.

Krok 3: Podsumowanie prezentacji

Nauczyciel podsumowuje prezentację i pyta dzieci:

- Jakie korzyści odnieśli rodzice Miśka, czyli oszczędzający? (bezpiecznie ulokowali pieniądze, dostali dodatkową sumę – oprocentowanie);
- Jakie korzyści odnieśli rodzice Netki, czyli kredytobiorcy? (otrzymali pieniądze z banku i mogli kupić potrzebną rzecz: laptopa);
- Jakie korzyści odniósł bank? (zarobił dzięki różnicy pomiędzy oprocentowaniem oszczędności a oprocentowaniem kredytu);
- Jeśli chcemy pożyczyć z banku pieniądze, o czym musimy pamiętać? (o oddaniu w terminie całej sumy oraz dodatkowym oprocentowaniu).

Nauczyciel zapisuje na tablicy początki zdań:

Rodzice Miśka to

Rodzice Netki to

Wybiera spośród uczniów jedną osobę i prosi, aby prawidłowo uzupełniła zdania napisami: OSOBY OSZCZĘDZAJĄCE, KREDYTOBIORCY (materiał pomocniczy nr 2).

Krok 4: Praca w grupach?

Nauczyciel przypomina dzieciom zasady pracy w grupie. Następnie dzieli uczniów na 3 grupy i rozdaje każdej grupie zadanie do wykonania (materiał pomocniczy nr 3).

W czasie pracy dzieci nauczyciel podchodzi do każdej grupy, pomaga. Jeśli dzieci zadają jakieś pytania, udziela odpowiednich wskazówek.

Krok 5: Prezentacja grup

Dzieci prezentują swoje zadania. Każda grupa zostaje nagrodzona brawami przez pozostałych uczniów. Nauczyciel pyta dzieci, które wykonanie zadania podobało im się najbardziej i dlaczego?

Krok 6: Poznajemy bank spółdzielczy

Nauczyciel jeszcze raz podkreśla, że uczniowie przed chwilą pracowali w grupach, czyli współpracowali ze sobą, przyświecała im idea współpracy i wspólnego celu. Prowadzący wyjaśnia, że właśnie na takich zasadach działają banki spółdzielcze i przykleja w widocznym miejscu (na tablicy) napis BANK SPÓŁDZIELCZY (materiał pomocniczy nr 4). Następnie krótko omawia cechy banku spółdzielczego i pod napisem przykleja odpowiednio jego cechy: IDEA WSPÓŁPRACY, KORZYSTNE POŻYCZKI, WSPARCIE FINANSOWE, KLIENCI INDYWIDUALNI, ROLNICY ORAZ MAŁE I ŚREDNIE PRZEDSIĘBIORSTWA (materiał pomocniczy nr 5). Na tablicy powstaje mapa banku spółdzielczego. Nauczyciel podsumowuje wiedzę na temat banków spółdzielczych w Polsce.

Krok 7: Okrągły stół

Uczniowie siedzą w kole, nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy i przypomina zasady dyskusji (nie przerywamy wypowiedzi innych, nie wyśmiewamy się z wypowiedzi innych, mówimy we własnym imieniu: moim zdaniem..., uważam że..., myślę że..., jestem przekonany/na że...).

Zadaniem pierwszej grupy jest podanie argumentów, że nie warto oszczędzać w banku (np.: oszczędności są ciągle dostępne, można je wykorzystać, gdy brakuje pieniędzy na jakiś zakup, można pożyczyć koledze lub rodzicom).

Zadaniem drugiej grupy, jest przekonanie i podanie argumentów, że warto oszczędzać w banku (np.: możemy pomnażać pieniądze, pieniądze w banku są bezpieczne, w każdej chwili dostępne).

Krok: 8 Podsumowanie dyskusji

Pod koniec zajęć nauczyciel wspólnie z dziećmi podsumowuje najważniejsze zalety i wady oszczędzania w skarbnicy oraz oszczędzania w banku. Nauczyciel wysuwa wniosek, że najlepszym sposobem jest odkładanie pieniędzy w banku, który umożliwia nam również inwestowanie, czyli pomnażanie posiadanych środków finansowych.

Podsumowanie zajęć – ewaluacja

Rundka

Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel prosi uczniów, aby dokończyli zdania:

- Na dzisiejszych zajęciach zaskoczyło mnie
- Na dzisiejszych zajęciach sprawiło mi trudność
- Na dzisiejszych zajęciach zdziwiło mnie





**OSOBY
OSZCZĘDZAJĄCE**

KREDYTOBIORCY



Wymyślcie reklamę (lub hasło reklamowe) zachęcające do korzystania z usług bankowych.

Powodzenia!



Napiszcie krótką piosenkę, która przekona innych, że warto pracować w grupie, warto współdziałać z innymi.

Powodzenia!



Przygotujcie pantomimę, czyli inscenizację bez słów, w której przekonacie, że warto oszczędzać w banku.

Powodzenia!

BANK SPÓŁDZIELCZY



**IDEA
WSPÓŁPRACY**

**KORZYSTNE
POŻYCZKI**

**WSPARCIE
FINANSOWE**

KLIENCI INDYWIDUALNI

**ROLNICY ORAZ MAŁE
I ŚREDNIE PRZEDSIĘBIORSTWA**



Bezpłatna infolinia:

800 888 888

www.sgb.pl

www.skowsgb.pl